



COMPTE RENDU DE LA REUNION EN LIGNE DU 4 SEPTEMBRE 2025

La prochaine réunion aura lieu le 09 octobre de 9h à 11h (CET)

Lien de la réunion:

<https://teams.live.com/meet/937646759082?p=xx21YEXk9pRGwwF1kh>

1) Le MOOC

La mise à jour des contenus

- Stando à continuer ses interviews auprès des jeunes et des experts.
- En France, les interviews des jeunes ont été réalisés ainsi que les quizz. Il reste à finaliser le montage technique des vidéos, leur traduction et leur mise en ligne. Idem pour les quizz. Ils seront fait depuis le plugin dédié sur WordPress/Elementor (H5P) en français et en anglais.

Les partenaires s'engagent à mettre à jour le fichier excel dédié et accessible depuis le drive du projet.

Chaque partenaire continue la construction des contenus du mooc pour chaque module et niveau.

Aussitôt après la réunion Aux couleurs du DEBA a refait le MOOC afin qu'il respecte les normes d'accessibilité digitale.

La construction du questionnaire d'évaluation du site et du MOOC

Stando ayant déjà des modèles. Myrianthi va les adapter pour le projet et les partager sur le drive d'ici la semaine prochaine.

Pour compléter le questionnaire Aux couleurs du DEBA va proposer des questions liées à l'évaluation des apprentissages du MOOC.

La construction du questionnaire et sa validation par tous doit avoir lieu au plus tard fin septembre afin de respecter le calendrier prévisionnel du testing.

Celui aura lieu tout le mois d'octobre à partir du questionnaire en ligne. Le profil des testeurs ont déjà été définis en juin dernier (voir compte rendu). Les modules à tester seront ceux disponibles !



Remarque en ce qui concerne les interviews des jeunes.

Ces derniers doivent participer à l'élaboration de leur quizz en prenant du recul sur leur récit personnel pour en faire une réflexion plus globale pour des professionnels, des politiques (passage du micro au macro).

Pour aider à ce travail, nous intégrons, ci-après, en annexe, l'exemple d'un quizz élaboré par une participante (Céline) en situation de handicap à partir de son histoire personnelle.

L'encadrant doit pouvoir aider le jeune à repérer les problèmes -vécus et à les restituer dans une approche plus globale pour en tirer une problématique générale. Ne pas hésiter à inviter le jeune à s'aider de l'intelligence artificielle '-(ex : chatgpt) pour apprendre à s'en servir comme un outil, une aide, une ressource et non comme une fin en soi.

Remarques en ce qui concerne l'onglet « en savoir plus ».

Il a été décidé d'y inclure uniquement les ressources déjà créées par nos structures (ou nos partenaires) et en lien avec les thèmes traités.

Néanmoins, nous veillerons à respecter aussi les contenus attendus et issus des résultats des enquêtes de terrain, tant pour des professionnels que pour des jeunes. (voir rapport sur le site web)

Rappelons que le MOOC a une version longue et version courte (en méthode FALC)

2) Les Erasmus Days 2025

En ce dernier trimestre du projet, nous ferons un événement pour le présenter au grand public et aux décideurs locaux.

Il aura lieu durant les Erasmus Days 2025 (2^e semaine d'octobre).

Un temps de présentation du MOOC et de son interface est indispensable.

De même les jeunes interviewés et les experts pourront faire un retour d'expérience et de l'intérêt de participer à ce type de projet européen.

3) La news-letter

La 3^e news-letter sera publiée à l'issue des Erasmus Days.

La 4^e et dernière news-letter sera publiée mi-décembre après le forum-day en France.



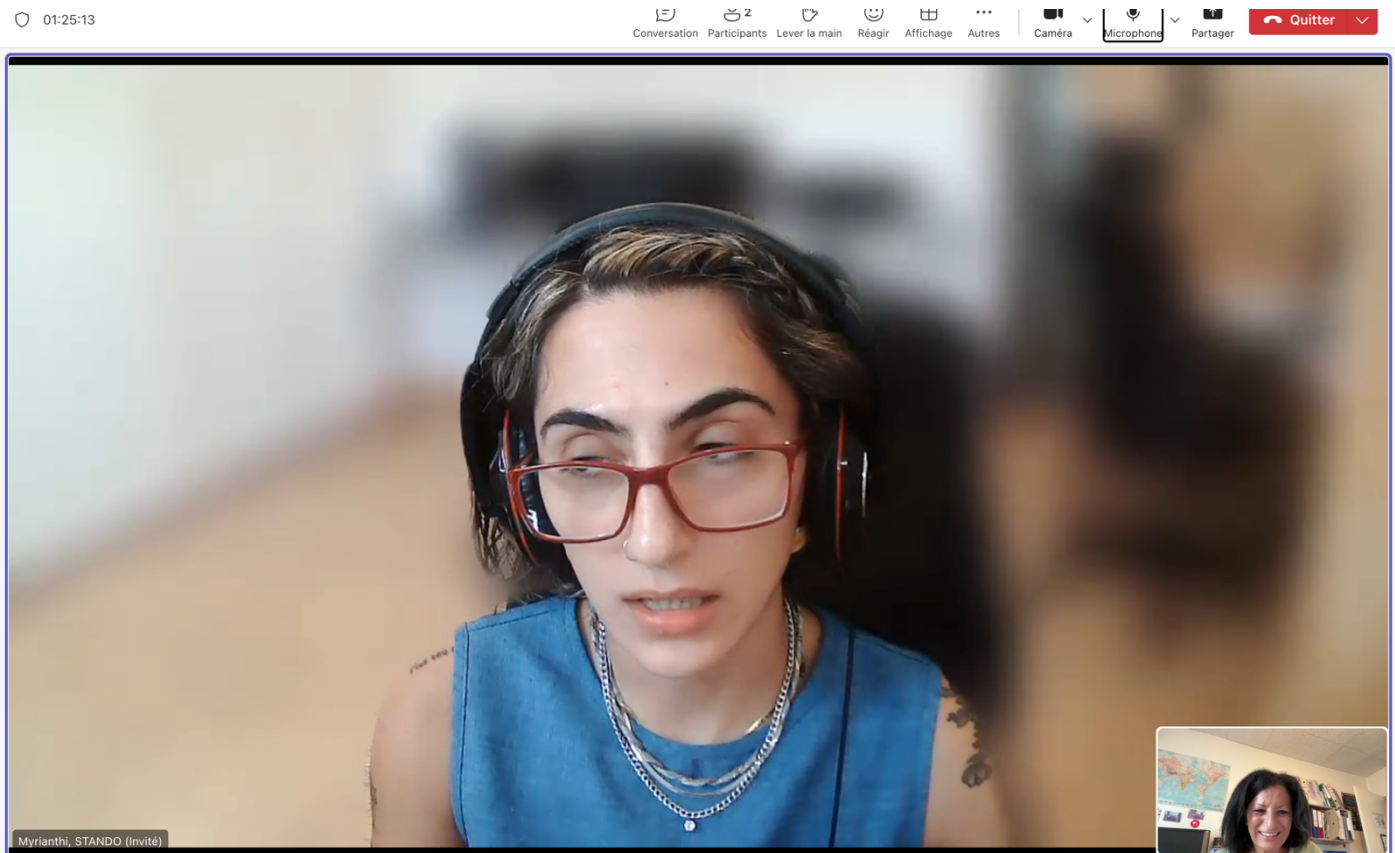
4) La réunion de clôture du projet

Elle est prévue en décembre à Chypre.

Néanmoins, en fonction des coûts des voyages à Chypre avec les participants, nous demanderons à l'agence un report de budget entre ces deux livrables.

Donc si nécessaire, la réunion se fera en ligne et non en présentiel.

La décision sera prise lors de la prochaine réunion prévue le 9 octobre.





Chrome Fichier Édition Présentation Historique Favoris Profils Onglet Fenêtre Aide

NAKIB Yasmin Gmail - NAKIB Cours Public WCAG Check 30+ questions Questions et Exemple de erasmus day Introduction

w3.org/WAI/fundamentals/accessibility-intro/

Anna Nicolaou (1)1... share your ue Des actions - Ech... https://usersconte... Avenir En Héritage... Bourse d'emploi d... Emma European M...

Skip to Content | Change Text Size or Colors | This page in: English العربية Čeština Deutsch Ελληνικά Español Français Bahasa Indonesia 한국어 Polski Português Do Brasil Русский Язык 简体中文 All Translations Hide Options

W3C® Web Accessibility Initiative WAI Strategies, standards, resources to make the Web accessible to people with disabilities Get Involved About W3C WAI Search

Accessibility Fundamentals Planning & Policies Design & Develop Test & Evaluate Teach & Advocate Standards/Guidelines

Home / Accessibility Fundamentals / Introduction to Accessibility

Accessibility Fundamentals

Introduction to Accessibility

Video Introduction

Accessibility is About People

Components of Web Accessibility

Accessibility Principles

Research

Digital Accessibility Courses

Languages/Translations

English (Original)

العربية

Introduction to Web Accessibility

Summary

When websites and web tools are properly designed and coded, people with disabilities can use them. However, currently many sites and tools are developed with accessibility barriers that make them difficult or impossible for some people to use.

Making the web accessible benefits individuals, businesses, and society. International web standards define what is needed for accessibility.

Page Contents

- [Accessibility in Context](#)
- [What is Web Accessibility](#)
- [Accessibility is Important for Individuals, Businesses, Society](#)
- [Making the Web Accessible](#)
- [Evaluating Accessibility](#)
- [Examples](#)
- [For More Information](#)



Test & Evaluate

Easy Checks - A First Review

Easy Checks - Draft Update

Evaluation Tools

Conformance Evaluation, Reports

Using Combined Expertise

Involving Users

Languages/Translations

- English (Original)
- Español
- Français

All Translations

Translating WAI Resources

Evaluating Web Accessibility Overview

Summary

This page links to resources to help evaluate web accessibility. Accessibility evaluation is also called "assessment", "audit", and "testing".

Page Contents

- [Introduction](#)
- [Initial Checks](#)
- [Tools](#)
- [Conformance Evaluation and Reports](#)
- [People](#)
- [Alternatives for Video Introduction - Resources Overview](#)

Introduction

When developing or redesigning a website or web application, evaluate accessibility early and throughout the development process to identify accessibility problems early, when it is easier to address them.

There are evaluation tools that help with evaluation. However, no tool alone can determine if a site meets accessibility standards. Knowledgeable human evaluation is required to determine if a site is accessible.



Back to Top

01:56:08

Conversation Participants Lever la main Réagir Affichage Autres Caméra Microphone Partager Quitter



Myrianthi, STANDO (invite) ...



Cofinancé par
l'Union européenne



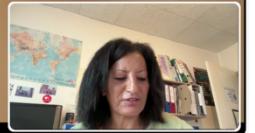
Erasmus+
Enrichit les vies, ouvre les esprits.

02-03-13

Conversation Participants Lever la main Réagir Affichage Autres Caméra Microphone Partager Quitter



Myrianthi, STANDO (Invité) ...



Microsoft Teams Modifier Afficher Fenêtre Aide

Jeu. 4 sept. 11:04

02:03:40

Conversation Participants Lever la main Réagir Affichage Autres Caméra Microphone Partager Quitter



Myrianthi, STANDO (Invité) ...





Annexe :

Le quizz (prévisionnel) de l'interview de Céline

A corriger et à adapter pour qu'il soit compréhensible pour tous les européens (ex : sigles et acronyme spécifiques à la France)

Lien vers la video en francais (elle sera peut être modifiée pour le mooc)

<https://www.facebook.com/61570123572938/videos/712460091314657/>

1. Quel est l'un des impacts majeurs de l'éloignement géographique sur la scolarité des élèves en situation de handicap ?

☐ **A. Une meilleure concentration en milieu rural** ❌

➤ Ce n'est pas prouvé. L'éloignement géographique peut même entraîner des difficultés d'accès aux aides.

☐ **B. Une accessibilité limitée aux établissements spécialisés** ✅

➤ Les zones éloignées disposent souvent de peu de structures adaptées, ce qui complique l'accès à un accompagnement spécialisé.

☐ **C. Un accompagnement renforcé des enseignants** ❌

➤ Loin des grandes villes, les ressources humaines spécialisées (AVS, AESH, enseignants formés) sont parfois insuffisantes.

☐ **D. Des effectifs de classe plus réduits** ❌

➤ Ce n'est pas toujours vrai et ne compense pas les difficultés liées au manque d'infrastructure adaptée.

2. Quelles sont les conséquences possibles de l'isolement scolaire chez un élève en situation de handicap ?

☐ **A. Meilleures performances scolaires** ❌

➤ L'isolement nuit généralement à la motivation, à la confiance en soi et à l'apprentissage.

☐ **B. Meilleure autonomie** ❌

➤ L'isolement freine le développement de l'autonomie, surtout en l'absence d'accompagnement.

☐ **C. Risques de décrochage et de repli sur soi** ✅

➤ L'isolement augmente les risques d'absentéisme, de souffrance psychologique, et de déscolarisation.

☐ **D. Aucun impact notable** ❌

➤ L'isolement a des conséquences graves, notamment sur la santé mentale et l'inclusion sociale.

3. Quel dispositif permet à un élève en situation de handicap d'avoir un parcours scolaire adapté à ses besoins ?

? **A. Le PAI** ✗

► Le PAI (Projet d'Accueil Individualisé) concerne surtout les élèves avec des problèmes de santé (ex : allergies, diabète).

? **B. Le PPRE** ✗

► Le PPRE (Programme Personnalisé de Réussite Éducative) s'adresse aux élèves en difficulté scolaire, sans lien direct avec le handicap.

? **C. Le PPS** ✓

► Le PPS (Projet Personnalisé de Scolarisation) est le dispositif spécifique au handicap. Il est mis en place par la MDPH et coordonné avec les équipes pédagogiques.

? **D. L'ULIS** ✗

► L'ULIS (Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire) est une structure d'accueil, mais ne remplace pas le PPS.

4. Quelle est une difficulté fréquente rencontrée par les élèves en situation de handicap lors de leur intégration dans une nouvelle école ?

? **A. Trop d'activités sportives** ✗

► Ce n'est pas la cause principale de difficulté d'intégration.

? **B. Difficulté à suivre les cours en ligne** ✗

► Cela peut être un problème, mais ce n'est pas spécifique à l'intégration physique dans une école.

? **C. Inadaptation des infrastructures et du matériel pédagogique** ✓

► Beaucoup d'établissements ne sont pas encore suffisamment accessibles (escaliers, toilettes, supports non adaptés).

? **D. Excès de soutien de la part des enseignants** ✗

► Ce n'est pas une difficulté fréquente. Le manque de soutien est plus souvent un problème.

5. L'orientation scolaire des élèves en situation de handicap prend en compte :

? **A. Uniquement les résultats scolaires** ✗

► L'évaluation des capacités ne se limite pas aux résultats scolaires. Le handicap nécessite une prise en compte globale.

? **B. Les envies des parents uniquement** ✗

► Les parents sont associés, mais l'orientation repose sur l'avis de l'équipe éducative et des professionnels de santé.

? **C. Les besoins spécifiques et les capacités de l'élève** ✓

► L'orientation est personnalisée, selon le profil de l'élève, ses besoins et ses possibilités.

❓ **D. Le nombre de places disponibles dans les établissements généraux** ❌

- Ce critère peut poser des contraintes pratiques, mais ne guide pas la décision principale d'orientation.

6. Quel professionnel joue un rôle clé dans l'élaboration de l'orientation d'un élève en situation de handicap ?

❓ **A. L'inspecteur d'académie** ❌

- Il peut valider certaines décisions, mais n'intervient pas directement dans l'accompagnement individualisé.

❓ **B. Le chef d'établissement** ❌

- Il facilite la mise en œuvre, mais n'est pas responsable de l'élaboration du PPS.

❓ **C. L'enseignant référent** ✅

- Il coordonne les acteurs, suit les élèves en situation de handicap, et anime les équipes de suivi de la scolarisation.

❓ **D. Le professeur de sport** ❌

- Il peut contribuer à l'inclusion dans ses cours, mais n'a pas de rôle central dans l'orientation globale.

7. L'éloignement géographique peut entraîner :

❓ **A. Un meilleur encadrement scolaire** ❌

- Les zones rurales sont souvent sous-dotées en personnel formé et en équipements adaptés.

❓ **B. Une difficulté d'accès aux soins et aux accompagnements spécialisés** ✅

- Les familles doivent parfois parcourir de longues distances pour consulter des professionnels (orthophonistes, psychologues, etc.).

❓ **C. Une prise en charge rapide par les structures médico-sociales** ❌

- Au contraire, les délais sont souvent plus longs.

❓ **D. Des relations sociales plus faciles** ❌

- L'isolement géographique peut au contraire freiner la socialisation, surtout si l'enfant est seul porteur de handicap dans son école.

8. Quelles sont des solutions pour lutter contre l'isolement des élèves en situation de handicap en milieu rural ?

❓ **A. Supprimer les classes inclusives** ❌

- C'est une régression : l'inclusion est un droit et une nécessité.

❓ **B. Développer l'enseignement à distance et les transports scolaires adaptés** ✅

- Ces solutions permettent d'assurer un suivi éducatif malgré la distance et les contraintes.

❓ **C. Interdire l'orientation vers les ULIS** ❌

- Les ULIS sont justement des dispositifs inclusifs nécessaires.



❓ **D. Encourager l'internat obligatoire** ❌

- L'internat peut être une solution pour certains, mais ne doit jamais être imposé.